

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №61 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
начальных классов
Карева И.В. Карева
протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
методист
Травина М.Е. Травина
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ СШ №61
Шумилина Т.В. Шумилина
от «29» августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА КУРСА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 4 классов

на 2025 - 2026 учебный год

Волгоград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Занимательный русский язык» для учащихся 4 класса разработана в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» и Положением о рабочей программе по дополнительным платным образовательным услугам МОУ СШ №61, а также на основании учебного плана дополнительных платных образовательных услуг МОУ СШ №61 на 2025-2026 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный русский язык» предназначена для обучения учащихся 4-х классов во внеурочное время, способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь.

ЦЕЛЬ КУРСА

- стремление к совершенствованию собственной языковой культуры.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- развитие умения осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи;
- развитие творческих способностей при создании разнообразных по объёму и содержанию письменных текстов;
- освоение различных способов работы с лингвистической информацией;
- развитие читательских умений;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на изучение дополнительного образовательного курса «Занимательный русский язык» в 4 классе отводится 1 ч в неделю, всего 27 часов (27 учебных недель).

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса были выделены следующие блоки: «Создаём книгу», «Слова и словари», «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент», «Ищем ключ к разгадке тайн языка», «Пора действовать: проба пера». Выделение этих блоков позволяет обеспечить создание ситуаций, в которых младшие школьники будут использовать получаемые теоретические знания и языковые умения в нестандартных ситуациях, совершенствовать свои коммуникативные умения.

Содержание блока «Создаём книгу» связано с освоением приёмов создания различных по тематике мини-книг. В ходе создания мини-книг происходит включение младших школьников в продуктивную деятельность, направленную на создание творческого продукта, при этом тематика книг связана с теми дидактическими единицами, которые изучаются на уроках русского языка.

Содержание блока «Слова и словари» связано как с обогащением опыта работы со словарями, так и с приобретением опыта создания собственных мини-словарей, выступающих как опора при выполнении учебных и практических заданий.

Содержание блока «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» направлено на активизацию речемыслительных способностей школьников, на приобретение опыта решения лингвистических задач.

Содержание блока «Ищем ключ к разгадке тайн языка» предоставляет возможность задуматься над теми проблемами, которые не обсуждались на уроках, но могут быть решены на занятиях с опорой на дополнительный языковой материал и помощь учителя.

Блок «Пора действовать: проба пера» обеспечивает совершенствование устной и письменной речи младших школьников, направлен на развитие творчества в процессе создания текстов. Блоки «Создаём книгу» и «Пора действовать: проба пера» являются центральными.

Блок «Создаём книгу» (8 часов)

Приёмы создания книги «Зачем мы общаемся»: оформление странички с рисунком, на котором изображена ситуация общения; распределение подготовленных страничек по главам книги «Рассказать о каком-то событии», «Что-то объяснить», «Помочь что-то представить» и др.

Приёмы создания книги «Иллюстрированный словарь антонимов»: подготовка страницы к одной паре антонимов: объяснение значений слов с помощью рисунков или с помощью словарной статьи; составление нескольких предложений с выбранными словами; презентация своей страницы; составление общей книги.

Приёмы создания книги «Такие разные предложения!»: подготовка трёх страниц книги (на странице написано предложение и сделана иллюстрация к нему): страницы с повествовательным предложением, страница с вопросительным предложением, страница с побудительным предложением; составление общей книги по главам: «Наши повествовательные предложения», «Наши вопросительные предложения», «Наши побудительные предложения».

Блок «Слова и словари» (5 часов)

Приёмы работы с толковым словариком: найти в словарице пять указанных слов и выписать их значение.

Составления словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьёй в толковом словаре, запись значения слова; подбор предложений с этими словами.

Приёмы нахождения в словаре многозначных слов в процессе выполнения практической работы.

Отработка алгоритма работы с личными словариками трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»: запись и орфографический анализ нескольких слов.

Блок «Решаем языковые задачи, ставим эксперимент» (3 часа)

Приёмы решения несложных лингвистических задач, например: Где поставить ударение: от «бе́рега – берега́» до «до́роги доро́ги»; Почему тебя могут не понять, если ты ошибёшься в месте ударения?

Приёмы решения лингвистической задачи «Найди слово по описанию его звуковой формы».

Решение языковых загадок: «Где поставить точку?»; «Слезать или слизать; посидеть или поседеть?»; «Слитно или раздельно: от «сухой – с ухой» до «несуразные вещи – несуразные вещи».

Блок «Ищем ключ к разгадке тайн языка» (3 часа)

Приёмы работы с проблемными вопросами. Проблемные вопросы: Только ли на русском языке говорят в России? Трудно ли из слов составить предложение? Можно ли из одних и тех же слов составить разные предложения? Могут ли слова в предложении подсказывать, какой знак поставить в конце предложения?

Приёмы формулирования ответа на проблемный вопрос. Проблемный вопрос: Как доказать, что гусь гусенице не родственник?

Приёмы практического поиска ответов на проблемные вопросы. Проблемные вопросы: «Как найти в предложении слово, которое нужно выделить логическим ударением? Как найти в вопросе слово, которое должно быть выделено логическим ударением, если известен ответ? Изменится ли ответ, если в вопросе логическим ударением будет выделено другое слово?»

Блок «Пора действовать: проба пера» (8 часов)

Приёмы рифмования. Составление рифмовок для лучшего запоминания места ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Составление небольших диалогов с обязательным включением в них слов из орфоэпического словарика учебника, разыгрывание составленных диалогов.

Восстановление деформированных текстов (прозаических и стихотворных) с пропуском синонимов и антонимов.

Приёмы составления шуточных диалогов для классной газеты «И тут все засмеялись».

Приёмы создания лингвистической сказки на примере орфографической сказки, например: «Как безударный звук в корне себе букву искал» / «Что случилось в царстве слов, когда пропал разделительный мягкий знак» / «Что произошло, когда все прописные буквы превратились в строчные» / «Что произошло, когда все стали писать так, как слышат».

Контроль за уровнем освоения обучающимися программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьные праздники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты изучения факультативного курса:

К концу **второго класса** обучающийся научится:

- 1) осознавать язык как основное средство общения;
- 2) создавать страницы в мини-книги предложенной тематики;
- 3) выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по словарям;
- 4) подбирать примеры употребления синонимов и антонимов;
- 5) распознавать слова, отвечающие на вопросы
- 6) применять изученные правила правописания при записи собственного текста небольшого объёма;
- 7) находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- 8) пользоваться толковым, орфографическим словарями;
- 9) создавать собственные мини-словарики;
- 10) составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- 11) составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- 12) составлять небольшие диалоги на заданную тему;
- 13) сочинять сказку с опорой на орфографический материал.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к той или иной части речи, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- 2) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе наблюдения;
- 3) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- 1) формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- 2) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование;
- 3) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом;
- 4) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- 2) находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, дополнительным пособиям);
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В результате изучения факультативного курса «В мире русского языка» у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

7) готовить небольшие публичные выступления о результатах индивидуальной, парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования;

В результате изучения курса у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

1) планировать действия по решению практической задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

3) соотносить результат деятельности с поставленной задачей;

4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

3) ответственно выполнять свою часть работы;

4) оценивать свой вклад в общий результат;

5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Блок (раздел)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	---------------	------------------	--

1	«Создаём книгу»	8	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2	«Слова и словари»	5	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3	«Решаем языковые задачи, ставим эксперимент»	3	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
4	«Ищем ключ к разгадке тайн языка»	3	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
5	«Пора действовать: проба пера»	8	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Итого		27	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	план	факт	
1	«Зачем мы общаемся»	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2	«Зачем мы общаемся»	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3	«Иллюстрированный словарь антонимов»	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
4	«Иллюстрированный словарь антонимов»	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
5	«Словарь синонимов»	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
6	«Словарь синонимов»	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
7	«Такие разные предложения!»	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
8	«Такие разные предложения!»	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
9	Работаем с толковым словарём	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
10	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
11	Составляем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
12	Ищем в словаре многозначные слова	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main

13	Создаём личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
14	Создаём личные словарики трудных слов «Я обязательно запомню, как писать эти слова»	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
15	Ставим эксперименты с ударением	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
16	Загадки слов: отгадай по описанию	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
17	Загадки орфографии	1 1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
18	Загадки орфографии	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
19	Учимся отвечать на сложные вопросы	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
20	Ищем в предложениях слова, которые нужно выделить логическим ударением	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
21	Когда может пригодиться умение рифмовать	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
22	Составляем диалоги	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
23	Возвращаем синонимы и антонимы	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
24	Пишем шуточные диалоги для газеты класса «И тут все засмеялись»	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
25	Пишем шуточные диалоги для газеты класса «И тут все засмеялись»	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
26	Пишем сказки	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
27	Пишем сказки	1			https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru> <https://uchi.ru/main>